Практическая работа . УП 0301 №11

Тема Датчик ёмкостной.

Цель: Построение программы в CFS и создание моделировании гидро и пневма процессов..

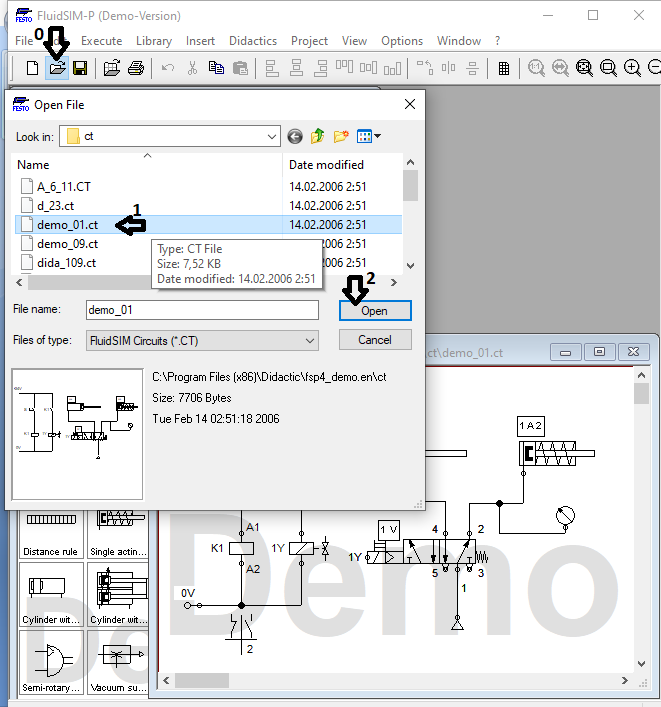
Порядок работы

1. Вы полнить пошаговую инструкцию
2. Сделать вывод.
3. Собрать схему .
4. Узнать и установить нагрузку по варианту и определить пределы срабатывания защитных и сбрасывающих устройств.
5. Указать в отчете данные параметры и демонстрацию срабатывания механизма.
6. Укажите какие элементы участвуют – найдите их описание и вставить в отчет.
7. Выполните итоговый пункт после пошаговой инструкции.
8. Ответить на контрольные вопросы.

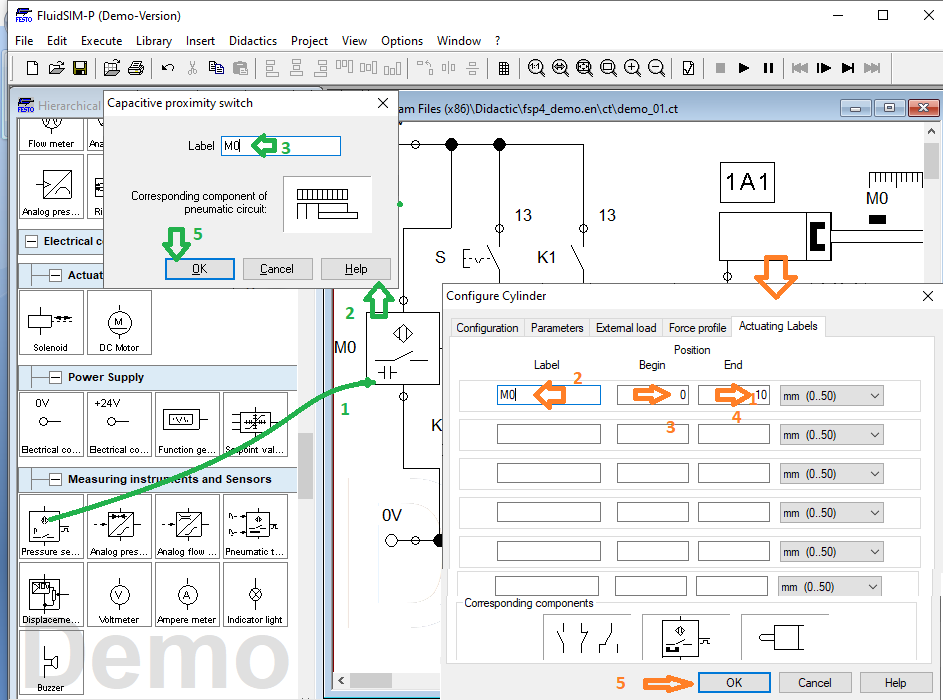
**Вывод.** Пневматике управления через электромагнитным воздействием используется в при автоматизации процессов – системное моделирование?

**Контрольные вопросы:**

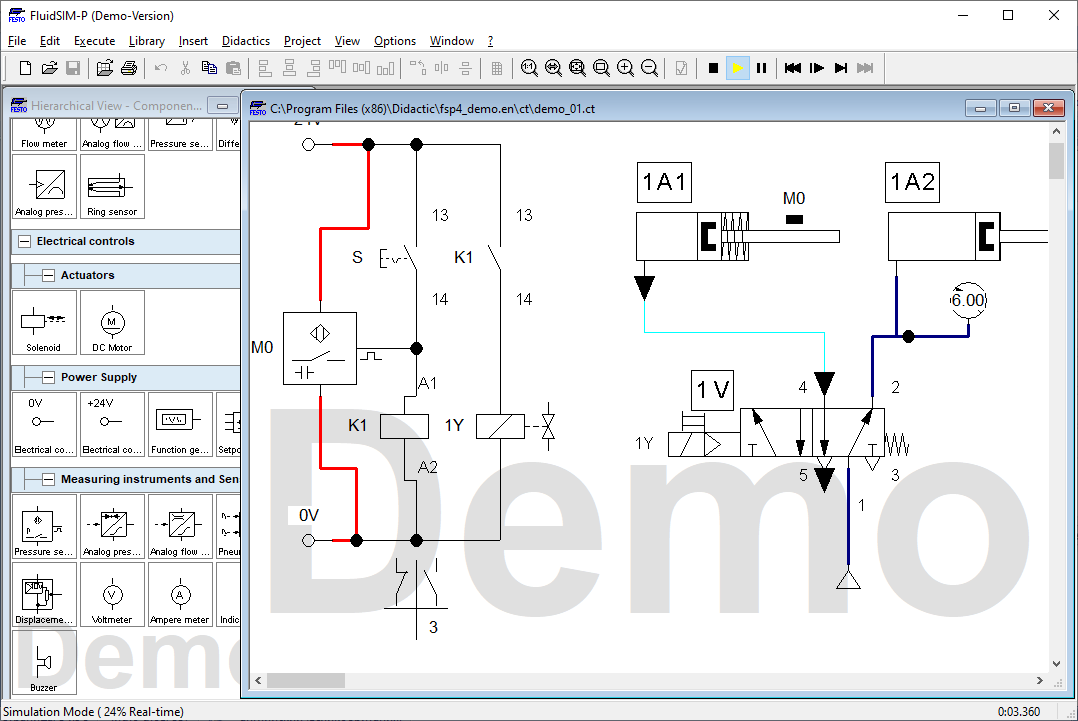
1. Правильная ли формуЛА RC=T ?
2. Правильна ли формула w=1T?
3. Если материала нет, то ёмкость пространства другая?
4. Диэлектрическая проницаемость материала величина постоянная?
5. Система сигнализации всегда обходятся без датчика?
6. Датчик уровня ёмкостной или резестивный или по всякому ?
7. АСУ без датчиков обходится?

**Пошаговая инструкция. **

Загрузим демо схему, чтобы не тратить время на созидание подобной!

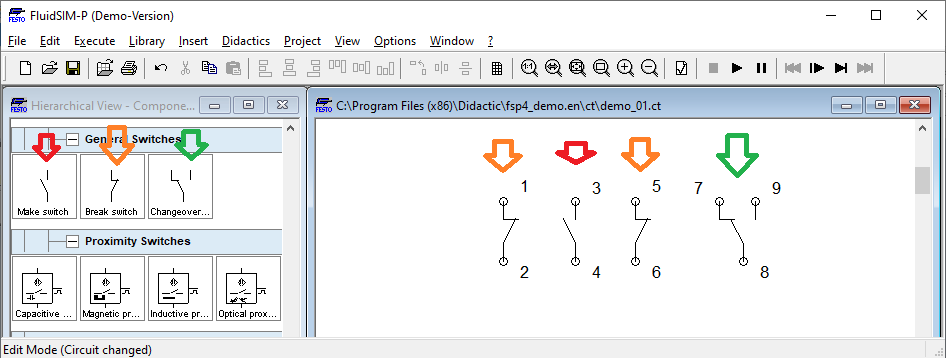


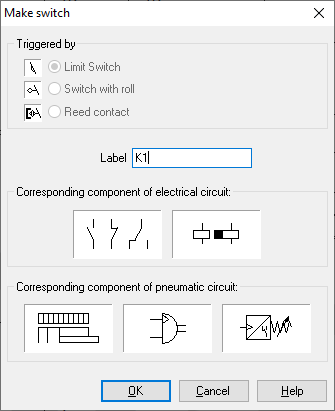
Модернизируем схему..



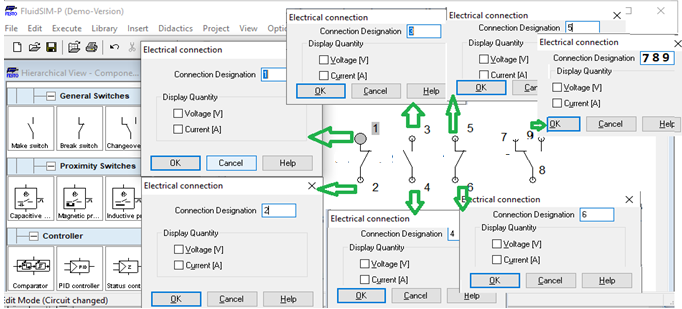
По пунктам. Запускаем и сморим , что получается.

**Итоговый пункт задания.**

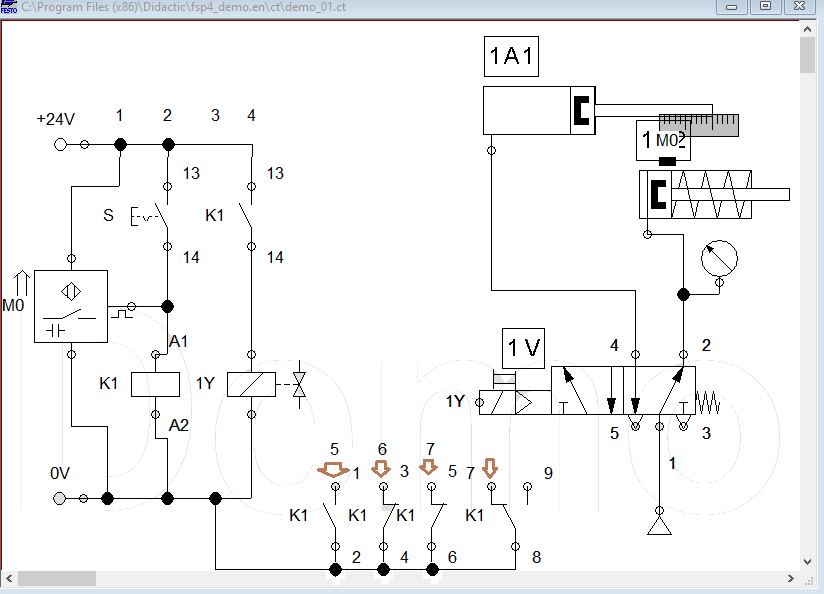
** вытащим элементы схемы**

** контактам.!!!!**

**присваиваем имя реле.**

****

**перенумеруем номера контактов. У одно реле не может же быть много третьих или первых.**

****

**Организуйте по таблицам выполнение своих вариантов.**

Таблица 1/0 Ну если сие не осилить , то тогда воще…. Подсоедините и оцените. Даже туп препод на такое вразумел, а вы же нормальны и генияльны , чо не смогете? Надо чтобы они еще зробили же!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | Задания 1 к 5 к1 | Задание 2 к 6 к1 | Задание 3 к 7 к1 | Задание 4 к 8 к1 |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |

Таблица 1/2 Ну если сие не осилить , то тогда воще…. Подсоедините и оцените. Даже туп препод на такое вразумел, а вы же нормальны и генияльны , чо не смогете? Надо чтобы они еще зробили же!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | Задания 1 к 1 к1 | Задание 2 к 3 к1 | Задание 3 к 7 к1 | Задание 4 к 2 к1 |
| 22 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |